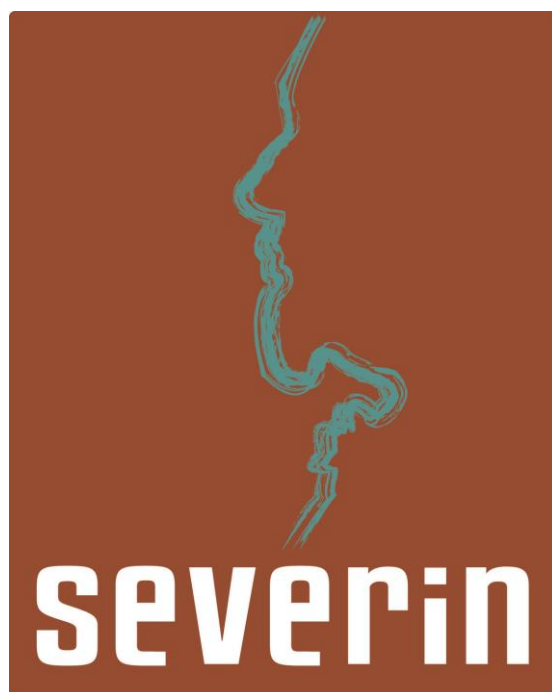


**VEJLEDNING**

# **AKTIVITETSKUFFERT**



## **Indhold**

Kuffertens indhold .....	2
Rebets mester .....	3
T-spillet .....	4
Atomaffald .....	5
Håndjern .....	7
Løft i flok .....	8
Tillidsmole .....	9
Transformation .....	10
Copycat .....	11
Tæppevender .....	12
Bolden i røret .....	13



## Kuffertens indhold

<b>Antal</b>	<b>Beskrivelse</b>
2	Reb på 10 meter
4	Hvide plastikbrikker
1	Papirblok
1	Aluminiumskuffert
1	Radioaktiv cylinder
1	Grå metalskål
6	Træpinde
2	Gummislanger
1	Rulle jutesnor
20	Snore på ca. 70 cm
5	Hvide elektrikerør på 70 cm
12	Kasse med 'Bind for øjnene'
2	Sorte PVC rør Ø8cm x 35 cm
8	Hvide elektrikerør på 50 cm
1	Plastikbold
1	Kasse med legoklodser og tegning
1	Tæppe på ca. 1,5 x 2 m
1	Sort plastrør på 25 cm med lukket bund
3	Tennisbolde
1	Gaffel
6	Spisepinde
1	Trækiste 70 x 50 x 50 cm

# Rebets mester

## Koordination og blind kommunikation

<b>Deltagere</b>	<b>Anslået varighed</b>
4-8 personer	25 minutter

### Beskrivelse

Tankeleg som indbefatter brug af reb, hvor deltagerne i fællesskab skal danne en figur på baggrund af verbal kommunikation og tankens magt. Deltagerne får fjernet deres vigtigste orienteringssans synet og skal derfor løse opgaven i blinde. Opgaven stiller krav til deltageres evne til at lytte og forstå, hvilket giver et større indblik i forskellen på at se tingene gjort og blot høre om hvorledes det er gjort. Opgaven lægger desuden op til at deltagerne håndterer eventuelle frustrationer, som måtte opstå undervejs, ligesom det giver muligheden for at styrke formidlingen af et budskab.

### Mål med opgaven

Opgaven har til hensigt at vise deltagerne, hvor svær en ganske simpel opgave kan være, når vi fjerner én af vores vigtigste sanser og kun kan forholde os til det vi hører og mærker.

### Udbytte

Aktiviteten giver deltagerne en sjov oplevelse og appellerer til at kombinere den kreative tanke med den logiske.

### Instrukser til instruktør

Deltagerne skal via 2 stykker reb på 10 meter, hvor enderne er bundet sammen, danne en stjerne bestående af 2 ligebenede trekanter med bind for øjnene. Når deltagerne mener de har dannet figuren, fjernes bindende for øjnene og det konkluderes om deltagerne har løst opgaven / nået målet.

### Opgaveorientering til deltagere

Af hensyn til områdets lette genkendelighed for flyvevåbnet, er det Jeres opgave at danne en stjerne, som kan ses fra luften. Til Jeres rådighed har I 2 stykker reb, som skal anvendes til at danne figuren. Situationen er desuden den, at der ikke er mulighed for at udføre Jeres opgave så længe det er lyst. I vil derfor alle få bind for øjnene, da opgaven skal løses uden at kunne se noget. I får nu 5 minutter til at forberede Jer på opgaven. I løbet af den tid må I kun tale sammen og ikke berøre materialet som er til Jeres rådighed.

### Variationer

Figurene kan ændres, så det bliver lettere eller sværere at løse opgaven. Der kan desuden udpeges en person, som skal lede slagets gang uden bind for øjnene, men som ikke må røre de øvrige deltagere.

### Forslag til evaluering

Lykkedes det at løse opgaven for Jer? Gik det efter Jeres plan? Hvad gik godt? Hvad kunne I have gjort bedre? Hvis I fik en tilsvarende opgaven en anden gang, hvad ville I så gøre? Hvordan oplever I tilsvarende problemstillinger i hverdagen?

### Materialer

2 reb på 10 meter  
8 bind til øjnene

# T-spillet

## Fokus og alternativ tænkning

**Deltagere**      **Anslået varighed**  
4-8 personer      15 minutter

### Beskrivelse

En test af deltagernes evne til at tænke alternativt og ændre fokus fra logik til kreativitet. Opgaven kræver at deltagerne diskuterer mulige løsninger og hvorledes de kommer videre i forhold til de resultater som de har opnået. Opgaven kan benyttes til at illustrere hvorledes mentale barrierer kan betyde at man ikke opnår de ønskede resultater.

### Mål med opgaven

Opgaven har til hensigt at vise at selv om vi er mange som bidrager til at opnå resultater, så kan en enkelt mental udfordring, hvor vi ikke prøver at handle og tænke i nye baner, være ensbetydende med at vi ikke når vores målsætning.

### Udbytte

Aktiviteten giver deltagerne en mental udfordring som illustrerer hvorledes anderledes tænkning kan være afgørende for succes.

### Instrukser til instruktør

Deltagerne for udleveret 4 forskellige skumbrikker som de skal sammensætte til bogstavet T. Løsningen skal se ud som illustrationen nederst, men deltagerne må ikke oplyses omkring de nærmere omstændigheder, som eksempelvis hvorledes T'et skal se ud. Du skal med andre ord udelukkende give dem nedenstående instruks forud for opgaven.

### Opgaveorientering til deltagere

I skal nu udsættes for en test som stiller krav til Jeres mentale kapacitet som et hold. Det er således Jeres opgave at samle 4 enkle brikker på en måde så de danner bogstavet T. Løsningen skal ligne bogstavet T i den forstand, som I alle kender det og må ikke afvige herfra.

### Forslag til evaluering

Hvordan gik øvelsen?

Hvilke udfordringer mødte I undervejs?

Valgte I fra start en strategi og blev den fulgt? (Hvorfor/hvorfor ikke?)

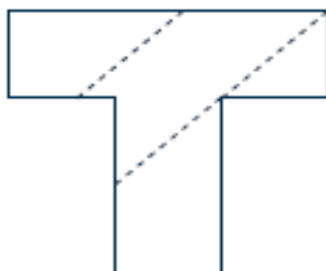
Hvordan oplevede I forløbet?

Hvorledes ville I gribe en lignende opgave an?

### Materialer

4 hvide plastikbrikker

### Vejledende løsning



# Atomaffald

Ledelse, samarbejde og effektiv kommunikation

## Varighed

Ca. 30 minutter = Instruktion 5 min. + 5 min. Planlægning + 20 min. gennemførelse

## Deltagere

5-12 personer

## Beskrivelse kort

Unik samarbejdsøvelse med fokus på kommunikation. Teamet skal i fællesskab bringe noget radioaktivt materiale, som de har fundet, i sikkerhed og der stilles krav til deres evne til at planlægge og koordinere.

## Beskrivelse lang

Unik samarbejdsøvelse med fokus på kommunikation og ledelse. Opgaven tager udgangspunkt i at der er tabt noget radioaktivt materiale, som teamet i fællesskab og med stor forsigtighed skal bringe i sikkerhed uden at gå på kompromis med deres egen sikkerhed. Øvelsen indledes med fastlæggelse af teamets mål med opgaven samt hvorledes de ønsker at gennemføre den. Kreativitet, samarbejde og kommunikation er afgørende for succes, hvilket stiller krav til deltageres evne til at planlægge og koordinere opgaven. Dette giver desuden gode muligheder for en grundig evaluering af forløbet.

## Mål med opgaven

Målet med opgaven, er at rette fokus på samarbejde mellem deltagerne, herunder deres evne til at kommunikere og tænke kreativt.

## Deltagerens udbytte

Opgaven giver deltagerne oplevelsen af at målrettet information og god ledelse medvirker til at skabe bedre resultater.

## Instrukser til instruktør

Deltagerne skal flytte noget radioaktivt materiale over i en sikker boks. Materialet er placeret i en sikkerheds-zone som ikke må overskrides. Til dette har de en række materialer til rådighed (se liste).

Forud for opgaven skal deltagerne fastlægge mål og strategi for øvelsen. Efter at de har gennemført, skal der evalueres på det fastlagte mål og den fastlagte strategi.

Plan for gennemførelse:

1. Opgaveorientering
2. Gruppens mål og strategi (logbog)
3. Gennemførelse af opgave
4. Kontrol af løsning
5. Egevaluering via logbog
6. Samlet evaluering

## Opgaveorientering (oplæses for deltagerne)

Dette er en samarbejdsøvelse! I er en gruppe af eksperter, som er blevet sendt på en opgave, hvor i skal sikre at noget radioaktivt materiale bliver bragt forsvarligt i sikkerhed. Politiet har i forvejen etableret en sikkerhedsradius, som ingen personer må komme indenfor. Til brug for gennemførelsen har i en række materialer til jeres rådighed, som alle kan bruges til løsningen.

Forud for dette skal i fastlægge et mål for opgaven og samtidig lægge en plan for gennemførelsen. Jeres mål skal være realistisk og målbart, da i vil blive vurderet på gennemførelsen. Er der nogle spørgsmål?

## Gruppens mål og strategi

Deltagerne får udleveret en logbog, som skal bruges under fastlæggelse af mål og strategi. Deltagerne får herefter ca. 5 minutter til at udfylde logbogen.

## Gennemførelse af opgave

Deltagerne gennemfører øvelsen i samarbejde med hinanden – HUSK, at alle som udfører selve opgaven skal have bind for øjnene, mens de øvrige gerne må kunne se men ikke røre....

### **Kontrol af løsning**

Det kontrolleres at gruppen er færdig med gennemførelsen og er klar til at foretage egnevaluering via den udleverede logbog

### **Egenevaluering**

Der udleveres logbog, som deltagerne udfylder med deres oplevelser.

### **Samlet evaluering**

Hvordan gik øvelsen?

Nåede i jeres mål? (Hvorfor/hvorfor ikke?)

Fulgte i den valgte den strategi? (Hvorfor/hvorfor ikke?)

Hvordan virkede det for jer, som havde bind for øjnene?

Hvilke ting kunne i have gjort bedre?

Kan de relateres til jeres hverdag? – Hvordan?

Hvordan husker vi det når vi kommer hjem?

### **Variationer (Hvad kan gøres anderledes)**

Opgaven kan varieres efter temaet for arrangementet. Eksempelvis ved at erstatte den radioaktive cylinder med et glas med vand, som ikke må spilles.

### **Materialer**

Logbog til evaluering (Papirblok)

2 reb til at markere sikkerhedszone

Aluminiumskuffert

Radioaktiv cylinder

Sokkel til cylinder (Grå metalskål)

6 bind for øjnene

6 træpinde

Gummislange

6 Jutesnore på 10 m

# Håndjern

## Alternativ tænkning og samarbejde

**Deltagere**      **Anslået varighed**  
2-30 personer    15 minutter

### Beskrivelse

Kreativ øvelse, hvor deltagerne 2 og 2 skal gøre sig fri af hinanden uden at bryde de snore, som man er bundet sammen med. Opgaven løses ved i fællesskab og gennem samarbejde, at tænke alternativt og nyt.

### Mål med opgaven

Målet med opgaven er at lade deltagerne opleve hvorledes en simpel opgave gøres svær, når man tænker som man plejer og ikke skaber overblik og tænker alternativt.

### Udbytte

Deltagerne erfarer at en umiddelbart umulig opgave kan løses hvis blot man tænker alternativt og ikke som man plejer. Derudover viser opgaven at to hjerner ikke altid er nok, når de begge er engageret i opgaven. Måske ville en tredje person, som blot observerer, kunne bidrage med den rigtige løsning hurtigere.

### Instrukser til instruktør

Deltagerne skal gå sammen 2 og 2. Herefter laver hver deltager et stykke snor med en justerbar løkke i hver ende. Løkkerne tages om hvert håndled og danner derved et sæt håndjern. Håndjernene skal påføres, så de går bag om hinanden og således at deltagerne ikke umiddelbart kan komme fri. Herefter skal deltagerne 2 og 2 i fællesskab forsøge at gøre sig fri uden at tage håndjernene af.

### Opgaveorientering til deltagere

I skal nu gå sammen 2 og 2.

Jeres opgave er at fremstille et sæt håndjern pr. deltager. Håndjernene laves ved at lave en justerbar løkke i hver ende. I praksis binder I blot en knude rundt om hovedsnoren. Knuden skal kunne skubbes frem og tilbage, så løkken kan blive større eller mindre. Når I har bundet en løkke i begge ender, tager I snoren på som et sæt håndjern. De to sæt håndjern skal inden I tager dem på, være ført bagom hinanden, således at I ikke umiddelbart kan komme fri.

### Variationer

Du kan eventuelt knytte en observatør til hvert hold, som iagttager processen eller som først må blande sig, når vedkommende har løsningen.

### Forslag til evaluering

Hvad gjorde denne opgave svær? Hvilken taktik anvendte I for at løse opgaven? Hvorledes kunne I have gjort det anderledes?

### Materialer

1 snor pr. deltager på ca. 70 cm

### Vejledende løsning

Løsningen er at strengen i det ene sæt håndjern føres gennem den ene løkke i det andet sæt og efterfølgende trækkes hen over hånden og gøres fri.

# Løft i flok

## Samarbejde og koordination

### Deltagere Anslået varighed

8-16 personer 15 minutter

### Beskrivelse

Løfteopgave hvor deltagerne i samlet flok skal hæve og sænke et langt elektrisk rør fra gulvet. Udfordringen ligger i at hver deltager kun må anvende pegefingern på den ene hånd og at ingen må slippe røret undervejs. Alle skal altså have fingern på røret under hele gennemførelsen. Røret skal løftes fra gulvet og op i ca. 180cm højde, hvorefter det løftes ned på gulvet igen. Først når røret igen ligger på gulvet er opgaven løst under forudsætningen af at ingen har sluppet undervejs.

### Mål med opgaven

Målet er at lade deltagerne forstå hvorledes kommunikation og ikke mindst koordination, kan være afgørende for succes.

### Udbytte

Øvelsen viser hvorledes koordination og samarbejde er afgørende for at opgaven kan løses. Herunder hvor svært det er at styre flere personer, som måske ikke er fokuserede på opgaven.

### Instrukser til instruktør

Sammensæt de 5 stykker elektrisk rør til en samlet længde. Deltagerne placeres herefter lige mange på hver side af røret og skal nu med én pegefinger, hver især, holde røret over hovedet. Når alle har en pegefinger under røret, bedes gruppen lægge røret ned på gulvet, ligeså stille og ingen må slippe røret. Dette er næsten umuligt uden koordination, da røret næsten intet vejer og derfor kan holdes oppe af få fingre, men da alle skal have en finger på, kræver det at man sænker præcist samtidigt.

### Opgaveorientering til deltagere

På gulvet foran Jer ligger nu et langt rør – Når I sammen har lagt et plan for gennemførelsen, er det Jeres opgave at løfte røret op i ca. 180cm højde og efterfølgende at lægge det ned på gulvet igen. Alle skal medvirke i løsningen, men må kun bidrage med én pegefinger hver! – Og ingen må slippe røret undervejs, da hele opgaven så starter forfra.

### Forslag til evaluering

Hvilke udfordringer mødte I undervejs? Hvad gjorde opgaven svær? Hvilke faktorer var afgørende for at I kunne løse opgaven? Hvilken læring kan I tage med fra opgaven? Hvordan omsætter I denne læring til konkrete handlinger?

### Materialer

5 stykker elektrisk rør på 70 cm



# Tillidsmole

## Tillid til teamet og dig selv

### Deltagere Anslået varighed

8-30 personer Ca. 2 minutter pr. deltager

### Beskrivelse

Tillidsmole er øvelsen hvor deltagerne tillid til teamet bliver sat på en prøve, når den enkelte skal gå ud ad en opsat mole med bind for øjnene. Molen består af 3-4 stole som de øvrige deltagere flytter rundt undervejs, så molen derved bliver uendelig. Frygten for at falde ned kan let overskygge tilliden til at der nu også står en stol næste gang...

### Mål med opgaven

Aktiviteten skal vise hvilke faktorer der skal være tilstede for at man kan have absolut tillid til sine kollegaer i en situation som ligger udenfor de normale omstændigheder.

### Udbytte

Deltagerne lærer at det godt kan lade sig gøre at have tillid til hinanden i uvante situationer, når blot man sørger for at kommunikere med hinanden.

### Instrukser til instruktør

Der ryddes et område på ca. 2x10m og der opstilles 3-4 stole eller skamler i forlængelse af hinanden og med ryglænet ud til den ene side. Én af deltagerne stiller sig op på den bagerste stol og for bind for øjnene. Herefter skal vedkommende med små skridt begynde at gå ud af 'molen', mens de øvrige deltagere hurtigt placerer den første stol efter den sidste, således at der altid står en stol hvor deltagerne med bind for øjnene træder. Det er vigtigt at der kommunikeres med pågældende hele tiden og at ingen hjælper/støtter ham eller hende.

### Opgaveorientering til deltagere

I skal nu vise at I kan have absolut tillid til hinanden. I praksis skal én af Jer gå ud af en række med stole, mens vedkommende har bind for øjnene. Når den første stol er forladt, skal teamet sørge for at den kommer til at stå præcist i forlængelse af de øvrige. Kun på den måde kan I sikre at personen med bind for øjnene kan fortsætte til den anden ende af lokalet. Det er vigtigt at I kommunikerer sammen undervejs, men I må ikke støtte eller på anden måde hjælpe personen som går ud af stolerækken.

### Forslag til evaluering

Hvorledes gik øvelsen? Hvad var afgørende for at få succes? Hvordan skabte I tillid til teamet?

Hvilken læring kan I tage med fra opgaven? Hvordan omsætter I denne læring til konkrete handlinger?

### Materialer

3-4 stole / skamler

Bind for øjnene

# Transformation

## Samarbejde og Koordination

**Deltagere**      **Anslået varighed**  
4-8 personer      10 minutter

### Beskrivelse

Evnen til at samarbejde og koordinere indsatsen er afgørende for at lykkes med transformationen af en bold fra A-B. I praksis skal deltagerne flytte en bold fra toppen af ét rør til et andet, udelukkende ved brug af træstokke. De bliver med andre ord afhængige af hinanden for at kunne gennemføre, da opgaven bliver svær at løse, hvis én eller flere ikke bidrager som aftalt.

### Mål med opgaven

Hensigten med opgaven er at vise hvorledes en tilsyneladende meget enkel opgave, pludselig kan resultere i fiasko hvis ikke alle medvirker som det er aftalt.

### Udbytte

Deltagerne erfarer at det er vigtigt med koordination og at alle medvirker i den samlede løsning. Hvis blot én enkelt bliver hægtet af undervejs, kan det resultere i fiasko.

### Instrukser til instruktør

Der ryddes et område på ca. 10x2m hvor der i hver ende placeres et bord eller lignende plan genstand. På hvert bord opsættes de to plastrør og på toppen af den ene lægges bolden. De medvirkende deltagere udrustes efterfølgende med hver deres træstok, som de skal anvende til at fragte bolden over på det andet rør. Det er vigtigt at ingen holder på bolden, men kun understøtter den med enden af træstokken. Herefter handler det om at flytte bolden frem og tilbage uden at tabe den. Bliver den tabt starter holdet forfra. Du kan eventuelt opsætte det som en konkurrence, hvor det handler om at gøre det hurtigst muligt.

### Opgaveorientering til deltagere

Foran Jer har I en bold på et rør. Denne bold skal ved en fælles indsats flyttes fra sin nuværende placering til en tilsvarende placering udelukkende ved hjælp af disse stokke. Bolden skal fragtes på sikker vis og skal således berøres af én af enderne på samtlige stokke på samme tid. Taber I bolden, starter opgaven forfra.

### Forslag til evaluering

Hvilke faktorer var afgørende for at I kunne lykkes med opgaven?

Hvilke beslutninger undervejs hjalp Jer med at forbedre løsningen?

Hvilken læring kan I tage med fra opgaven? Hvordan omsætter I denne læring til konkrete handlinger?

### Materialer

2 stk. sorte PVC rør Ø8cm x 35 cm

8 hvide elektrikerløb på 50 cm

1 plastikbold

# Copycat

## Målet kommunikation

**Deltagere**      **Anslået varighed**  
6-12 personer    30-60 minutter

### Beskrivelse

Copycat er en effektiv kommunikationsøvelse som der kan drages mange dagligdags paralleller fra. Øvelsen kan varieres i længde og opbygning alt efter ønsket til udbyttet. Den praktiske opbygning omhandler en mellemsvær Lego-model som deltagerne skal bygge i fællesskab ud fra en række opsatte begrænsninger.

### Mål med opgaven

Opgaven har til hensigt at vise hvorledes en fælles referenceramme kan være afgørende for hvor effektivt man kan arbejde. Specielt hvis ikke alle er med på hvordan slutresultatet skal være.

### Udbytte

Deltagerne erfarer at det er vigtigt at lave nogle fælles 'spilleregler' forud for løsningen af en opgave samt at målrettet og ensartet kommunikation er afgørende for succes.

### Instrukser til instruktør

Et lokale indrettes med 3 lokationer, hvorfra deltagerne kan arbejde i mindre hold. Det er afgørende at ingen af de 3 hold må kunne se hvad de øvrige 2 foretager sig. Det ene hold får udleveret tegningerne til modellen og det andet hold klodserne. Det tredje hold skal ikke have noget udleveret. Det er nu holdet med tegningernes opgave at orientere holdet med klodserne om hvilke klodser som skal bruges og efterfølgende forklare det tredje hold hvorledes de skal sammensættes. Ingen af holdene må undervejs observere hvad de andre foretager sig, men det er fuldt legalt at kommunikere mellem alle holdene.

### Opgaveorientering til deltagere

I er nu inddelt i tre mindre hold, som hver har et ansvar i forhold til at konstruere en model i Lego. Det første hold er designerne som ligger inde med byggevejledningen. Det andet hold er lageret som ligger inde med klodserne og det tredje hold er produktionen, som skal forestå samlingen af modellen. Der er ingen af holdene som må se hinandens arbejde undervejs, men det er fuldt legalt at kommunikere mellem holdene. I har 30 min til at løse opgaven.

### Forslag til evaluering

Hvad var afgørende for at I kunne lykkes med opgaven?

Hvad gjorde det svært at skabe fremskridt?

Hvorledes kunne I have forbedret indsatsen? Hvilke 3 faktorer var afgørende for såvel fiasko som succes?

Hvilken læring kan I tage med fra opgaven? Hvordan omsætter I denne læring til konkrete handlinger?

### Materialer

Kasse med legoklodser

Sæt med tegninger

# Tæppevender

Samarbejde og kreativ tænkning

**Deltagere**      **Anslået varighed**  
8-10 personer    15 minutter

## Beskrivelse

Tæppevender er en sjov og udfordrende samarbejdsøvelse hvor 8-10 personer alle står med begge fødder plantet på et lille tæppe, som efterfølgende skal vendes med den anden side opad uden at nogen forlader det. Det handler om at tænke kreativt og samarbejde omkring løsningen.

## Mål med opgaven

Hensigten med opgaven er på en underholdende måde at vise, at selv meget vanskelige opgaver sagtens kan løses, hvis man bruger tid på at tænke sig om og efterfølgende hjælper hinanden med løsningen.

## Udbytte

Deltagerne erfarer at det er en god idé at bruge tid til 'tænke ud af boksen' og lave en fælles plan inden man løser en vanskelig opgave.

## Instrukser til instruktør

Der ryddes et område på ca. 5x5m hvor tæppet placeres. 8-10 deltagere skal herefter tage plads på tæppet med begge fødder og må ikke forlade det, altså røre jorden ved siden af før opgaven er løst.

## Opgaveorientering til deltagere

Foran Jer ligger et tæppe som skal vendes. Dog er der den forudsætning at det skal gennemføres mens en gruppe af Jer stadig står på tæppet. Begge Jeres fødder skal således befinde sig på tæppet når I starter og må på intet tidspunkt røre jorden ved siden af tæppet. Rører I jorden ved siden af, starter opgaven forfra.

## Forslag til evaluering

Hvordan kom I frem til Jeres løsning? Hvem gjorde hvad undervejs?

Hvilke hindringer mødte I? Hvordan løste I dem?

Hvilken læring kan I tage med fra opgaven? Hvordan omsætter I denne læring til konkrete handlinger?

## Materialer

Tæppe på ca. 1,5x2m

# Bolden i røret

Hurtig tænkning og praktisk handling

**Deltagere**      **Anslået varighed**  
5-10 personer      5-10 minutter

## Beskrivelse

Bolden i røret er en lille hurtig tanke-opgave, hvor det gælder om at være kreativ og handle hurtigt. I praksis skal en tennisbold hentes op fra et stykke rør uden at man på noget tidspunkt har kontakt med røret.

## Mål med opgaven

Hensigten er at illustrere hvorledes en opgave som kan virke yderst vanskelig ved hjælp af simple midler og idéer kan gennemføres på en simpel og hurtig måde.

## Udbytte

Deltagerne lærer at det ikke altid er nødvendigt at bruge lang tid på at løse en opgave, men at man ved at bruge tid på at udtænke den helt rigtige idé, kan løse opgaven hurtigt og nemt.

## Instrukser til instruktør

Der placeres et plastrør med bunden nedad på et bord og tennisbolden lægges i. Herefter forklares deltagerne opgaven og kriterierne for succes.

## Opgaveorientering til deltagere

Foran jeg står et plastrør og nede i den er der en tennisbold. Jeres opgave er at få bolden op af røret uden at berøre røret. Til Jeres rådighed har I en række remedier som må anvendes til formålet. Rører I røret undervejs, starter I forfra. Opgaven er løst, når bolden ligger på bordet ved siden af røret.

## Forslag til evaluering

Hvad skulle der til for at løse opgaven?

Hvilken arbejdsform anvendte I under løsningen?

Hvad skulle I eventuelt have gjort anderledes?

Hvilken læring kan I tage med fra opgaven? Hvordan omsætter I denne læring til konkrete handlinger?

## Materialer

25 cm sort plastrør med bund

Tennisbold

Gaffel

Spisepinde

## Vejledende løsning

Den hurtige løsning er at fremskaffe 1 liter vand og hælde i røret. Derved kommer bolden op i toppen af røret og kan fiskes ud.